

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Skolen på Slotsvænget:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 208009	Skolens navn: Skolen på Slotsvænget
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sanne Lensbæk

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2019	Præsentation af Skolen på Slotsvænget	Møde med skoleleder Kasper Pavar	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
11-12-2019	Besøg og samtale om skolen	Møde med skoleleder	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
11-12-2019	Alle børn & unge	Frokost buffet	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
22-01-2020	Alle børn & unge	Morgenmøde	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
22-01-2020	9. kl. - Hold 1	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
22-01-2020	7. kl. - Hold 3	Matematik	Naturfag	Sanne Lensbæk
22-01-2020	7. kl. - Hold 3	Tysk	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
22-01-2020	7/8. kl. - Hold 2	Engelsk	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
20-02-2020	Alle børn & unge	Morgenmøde	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
20-02-2020	9. kl. - Hold 1	Matematik	Naturfag	Sanne Lensbæk
20-02-2020	7/8. kl. - Hold 2	Fysik	Naturfag	Sanne Lensbæk
20-02-2020	Alle børn & unge	Frokost buffet	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk

20-02-2020	9. kl. - Hold 1	Samfundsfag	Humanistiske fag	Sanne Lensbæk
13-03-2020	3.-5. kl. - Hold 4	aflyst Corona	Praktiske/musiske fag	Sanne Lensbæk

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

4.9.2019 og 11.12.2019 møde med skolens leder Kasper Pavar, hvor Skolen på Slotsvænget præsenteres.

Målgruppen: Skolen på Slotsvænget (SpS) er både en dag- og kostskole for børn, der har brug for struktur og faste rammer i et lille tilbud med mange voksne. Børnene er kendetegnet ved, at deres udfordringer er komplekse og som ofte både handler om skolefaglige vanskeligheder og sociale/ emotionelle udfordringer, eller skolevægring, hvor familien kan have svært ved at bakke op.

På Slotsvænget arbejdes der helhedsorienteret med at skabe udvikling og overblik for det enkelte barn og der søges altid at skabe mening sammen med barnet. Flere børn kommer med forskellige diagnoser som eks.: ADHD og ADD, Autismespektrumsforstyrrelser, Tourettes syndrom, specifikke indlæringsvanskeligheder. Fælles for alle børn og unge er deres behov for tydelige voksne, der drager omsorg og tager ansvar for den enkeltes udvikling.

Børnerekruttering : Børnene kommer fra Fredensborg, Hillerød, Hørsholm, Holbæk og Frederiksberg. I gruppen er kost- og dagelever blandet, og alle deltager på lige fod. Børnetal og gruppering: 40 børn opdelt i fire børnegrupper. Grupperne er niveaudelt og har et spænd på 2-3 år (fra 11-18 år) med en bevidst omvendt nummerering af grupperne.

Hold 4 - 2. klasse til 5. og 6. klasse (alderen fra 8 – 12 år).

Hold 3 - 7. klasses børn, der næsten alle er startet i 2019.

Hold 2 - 7. og 8. klasses børn.

Hold 1 - 9. klasse – 12 13 unge - alle tilbydes STU.

Undervisningen kan foregå både inden og uden for klasseværelset, og starter umiddelbart efter morgenmødet. Skoledagen er afbrudt af en lang spisepause, hvor alle spiser fælles frokost med en buffet. Efter frokost er der undervisning til kl.15.00. Lærerne tilpasser pauserne, så de passer til undervisningen.

Beliggenhed: Rolig (ingen veje i nærheden) skøn stor naturgrund – bebyggelsesprocent 55 % - flere lave bygninger – naboen er en golfbane. Bygningerne meget pæne, funktionelt indrettet og vedligeholdt. Skolen disponerer over de nødvendige faglokaler.

Samtalen sluttes af med skolens historie, pædagogik, og det at være en profilskole.

Pædagogik og UV

- Stolt over "fagligt udfordrede " børns resultater i 2019 - 9.kl. havde det højeste gennemsnit i Fredensborg.
- Stolt over de dygtige medarbejdere. Personalegruppen består af både pædagoger og lærere, køkkenpersonale og tekniske medarbejdere. Alle ansatte er sammen på helårskursus i 2019/2020.
- Fokus på den lange bane er: At købe bygningerne. Ønsker at fastholde arbejdet med fællesskaber på alle

niveauer, de sociale relationer er meget vigtige for børnenes trivsel.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

HUM i 9.kl.

22.01.2020 8.25 – 10.15 Dansk Hold 1. Alle sidder ved enkeltmandsborde, hvilket giver en fleksibilitet, da gennemgangen dels foregår på tavle langs den ene side dels på smartboard på en tilstødende væg. Alle mobiltelefoner afleveres rutinemæssigt og uden protester i en kuffert, som læreren medbringer. Der er to lærere til stede i undervisningen. Den ene med særligt fokus på enkelt elevs særlige behov. Læreren skriver programmet for de to lektioner på tavlen, mens alle henter deres roman i egen kasse. Der arbejdes med en roman 'Intet' af Janne Teller, hvor enkelt begreber fra bogen skal noteres med sidetal. Efter fælles gennemgang er opgaven 'Tegn mig selv og min genstand af betydning (færdig) – og hæng den op'. Dette gøres på et A4 udleveret papir. Flere ønsker at arbejde på deres pc'er. Pause fra 9.15 – 9.30, hvor flere går i et tilstødende lokale. Nogle bliver og laver deres tegning færdig, og andre taler med Hold 1 tilknyttede lærere. Tegningerne er hængt op på tavlen og bliver efter pausen præsenteret. Blandt ting af betydning for de unge nævnes: Et bestemt logo på trøje, telefon, spil, familie/venner. Efter præsentationen ses et videointerview med forfatteren af bogen, og en samtale om 'Ondskab'. Fokus i opsamlingen: Livet har mening – og vi skal have respekt for det, der betyder noget. Alle arbejder individuelt med enkelt pointer på egen bærbar, som låses ind efter timen i et opladningsskab.

HUM 7.klasse

22.01.2020 11.30 – 12.15 Tysk Hold 3. Lokalet er ikke stort, og alle borde vender mod tavlen og smartboardet. Af holdets opslagstavle fremgår det, at 'Penalrustjek' indeholder: to spidse blyanter, et viskelæder og en lineal. Om

onsdagen er der to madkundskabshold, som skiftes til at lave mad.

Et par elever, der ikke har tysk, går sammen med specialundervisningslæreren. Læreren fortæller først, at der er kommet et særligt leksikon, der kan benyttes ved opslag på egne pc'ere. Det vil de ikke få brug for i dag, da de i fællesskab skal arbejde med en tysk sang, og den vil blive vist på smartboardet. Det er en tysk sang, sunget af Kazim Akboga, og foregår i et tog, hvor forskellige personer og situationer begrebsliggøres med humor. Versene er skrevet ned på det omdelte papir med plads til oversættelse ud for det enkelte vers. Sangen/filmen vises flere gange, så der er mulighed for at notere. God stemning og stort engagement hos alle.

HUM Blandet 7. og 8.kl.

22.01.2020 13.00 – 14.45 Engelsk Hold 2. Lokalet er aflangt og bordene står ved siden af hinanden i to rækker. Læreren skriver dagsordenen for de næste to lektioners arbejde på tavlen. Alle mobiltelefoner afleveres og lægges ned i den medbragte kuffert. I den første lektion arbejdes med 1. Read article (meningen var at det skulle foregå på de bærbare - men det kan ikke lade sig gøre af tekniske årsager); de unge er derfor nødt til at arbejde med artiklen i trykt udgave. 2. Work with task – what makes me different. Samtalen foregår overvejende på engelsk. Børnegruppen er opdelt i mindre grupper, hvoraf den ene gruppe går ind i et tilstødende lokale. Artiklen: 'Beeing different' bliver læst og oversat. Der er stor faglig spredning, hvorfor elevdifferentiering er nødvendig, bl.a. i form af gruppearbejde. Stort engagement på alle niveauer. I pausen spilles der et engelsk kortspil og mange ord oversættes løbende og efterfølgende, da timen starter. 3. Classroom discussion (opsamling af pkt. 2). En elev læser op af sin selvstændige opgave: 'What makes me different'..Ikke alle har nået at arbejde med den individuelle opgave – men via opsamlende dialog byder flere ind med deres relevante bemærkninger. 4. Games – 'the bad compagny'. Alle er trætte; men da der til slut skal spilles, er engagementet igen stort og der bliver oversat entusiastisk af de forskellige kort. Kl.14.45 fejrer to elever uopfordret og rydder op.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Nat.vid. 7.kl.

22.01.2020 10.30 – 11.15 Matematik Hold 3. To lærere til stede. Holdet kommer sent, da de kommer direkte fra den lokale svømmehal. På dette hold er der flest dagelever, og der er i dag en ny elev i 1. dags praktik. Alle præsenterer sig og telefoner afleveres rutinemæssigt i en kuffert. I dette lokale er der både enkeltmandsborde og tomandsborde, som dog snart vil blive udskiftet. Læreren har valgt, at der skal leges et rollespil: Mafia. Og hvis det kan nås, skal der arbejdes med opgaver fra Matematik Fessor. Læreren redegør for spillereglerne: Børnene får tildelt forskellige roller, som kun de selv kender. Læreren styrer med en overordnet fortælling, hvad der sker og skal ske. Børnene er alle meget opmærksomme på hinanden, spændte og koncentrerede. Engagementet betyder, at der bliver tysses indimellem, da der er retstavningsprøve i nabolokalet. Matematikopgaverne kan ikke nås, men glade børn, der går til pause.

Nat.vid. 9kl.

20.02.2020 8.30 – 9.15 Matematik Hold 1. Der er i dag to piger og ni drenge til stede med to lærere. Hold 1 har fået nyt stort lokale, hvilket bl.a. betyder, at det nye store smartboard endnu ikke er installeret. I hjørnet befinder

sig computer opbevaringsskabet med alle pc'erne, hvor de lades op. Lokalet er lyst og nystandsatsat. Alle borde er enkeltmandsborde og væggene er med synlige artefakter, bl.a. med 'et litteraturhistorie træ' og en stor plakatsat med 'Den danske Kanon'.

Der udleveres fra Matematik Fessor.dk et ark med opgaver i geometri fra problemregning. Det drejer sig om rektangler. Der er en god stemning og stor koncentration. Læreren gennemgår i fællesskab de enkelte opgaver og alle arbejder med stor koncentration på deres pc med tegning af (og løsning) af opgaverne. Efter opgave 3, bliver de sidste 2 opgaver givet som lektier. Stor arbejdsro, ivrighed og glæde ved arbejdet.

Nat.vid. (blandet 7. og 8.klasse).

20.02.2020 9.30 – 11.15 Fysik hold 2. Da læreren er syg er der vikar. En anden lærer går til og fra. Temaet vises på klassens smartboard: 'Verdens vildeste vejr', (DR2 3.10.2015). Udsendelsen er dramatisk opbygget og ser ud til at fange målgruppen. Læreren stopper filmen indimellem og stiller forståelses spørgsmål. Flere overraskende pointer bliver italesat. Der samles op før pausen 10.15 – 10.30.

Der er lærerskift. Temaet er 'lyn og elektricitet', hvor der hentes eksempler fra filmen og temaerne sættes i relation og perspektiv til eget liv. Læreren besidder en stor paratviden, og fanger gruppens opmærksomhed. Specielt pigerne er både nysgerrige, spørgende og aktive. 11.15 – 11.30 Pause.

11.30 -12.05 Efter pausen arbejder en gruppe elever, der har meldt sig, med udformningen af et spørgeskema, der handler om brug af digitale medier – med særligt fokus på mobiltelefoner.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Musik indgår f.eks. i morgenmøderne. Eleverne er glade for at synge og er gode til det. Kreative fag indgår også i dansk, f.eks.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Kan blandt andet ses af resultaterne

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Kan blandt andet ses af resultaterne

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Kan blandt andet ses af resultaterne

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Kan blandt andet ses af resultaterne i 2019 - det højeste gennemsnit i Fredensborg

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Samfundsfag i 9 kl.

20.02.2020 13.00 -14.45 Samfundsfag Hold 1. Undervisningen foregår i et ny istandsat lyst rum med enkeltmandsborde. Der er to lærere til stede. Læreren efterlyser et par af de manglende elever, der kommer – den ene bliver dog hentet af nr. 2 lærer. På tavlen skrives der i to kolonner overskriften: 'Britta' og i den anden kolonne 'magtens tredeling'. Læreren spørger, hvad de unge allerede ved fra medierne om Britta, og der noteres stikord på tavlen: svindel for 117 mio., offentlig satspulje, varighed 25 år etc. Under magtens tredeling noteres begreber som 1.'den lovgivende' - folketinget, 2.'den dømmende' – domstolene og 3.'den udøvende magt' – regeringen/ministrene og styrelserne. Der sondres mellem, hvad man ved og hvad man mener (argumenter). Svarene bliver markeret ved håndsoprækning, stikord bliver noteret. Der er et stort engagement, såvel faktisk som holdningsmæssigt. Efter de første intense trekvarter er der pause. Holdet bliver bedt om at læse artiklen på deres pc og der bliver stillet spørgsmål bl.a. til magtens tredeling og den fjerde statsmagt. Der samles op. Eleverne er alle engagerede, diskussionslystne og optaget af emnet; vidende og nuancerede i deres ordvalg og argumentation.

Af årsplanen for Hold 1 fremgår det under temaet Demokrati og magt, at "der skal arbejdes med forskellige former for og opfattelser af demokrati. Arbejdet tager udgangspunkt i, hvornår I oplever demokrati i jeres egen hverdag. I skal undersøge, hvilke muligheder man har for indflydelse i et demokrati og hvilken betydning demokratiet har for samfundets indretning."

Kompetenceområder: Politik, samfundsfaglige metoder.

Læringsmål: Eleven kan forklare, hvad direkte og repræsentativt demokrati er, eleven kan diskutere, hvordan det danske samfund ville være anderledes med en udemokratisk styreform, eleven kan vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet og endelig kan eleven diskutere, hvordan demokrati kan betragtes som både en livsform og en styreform.

Under temaet Grundloven skal 'I arbejde med Grundloven og undersøge Grundlovens betydning for både jeres egen hverdag og for samfundet. I skal bl.a. undersøge, hvordan magten er delt op i Danmark, og hvordan I er sikret nogle vigtige rettigheder – herunder retssikkerheden.' Læringsmålene er bl.a., at eleven kan forklare centrale dele af indholdet i Grundloven – herunder magtens tredeling, at eleven kan vurdere Grundlovens betydning for det danske samfund og demokrati og at eleven kan diskutere retssikkerhedens betydning for demokratiet.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Fællesskaber er vigtige for følelsen af at høre til. Hal Koch har peget på, at vi har en identitet som medborgere og en forpligtelse til at deltage i fællesskabet.

På skolen arbejdes der både på individniveau og i større grupper med den demokratiske dannelse, bl.a. ved at alle trænes og alle skal indgå og indgår i mindre grupper eller større fællesskaber, såvel i undervisningen som i forskellige forpligtende sociale sammenhænge.

Skoledagen starter med et fælles morgenmøde for både kost- og dagelever, hvor dagens aktiviteter gennemgås. Der synges morgensang, og er der nogen, der har noget på hjerte, kan det blive taget op her.

22.01.2020 8.15 -8.30 Morgenmøde. Alle 'elever' (omtales som børn og unge) og ansatte er samlet hver morgen i spisesalen. Grundet ændring af bustider starter morgenmødet kl. 8.15 i madsalen. Skolelederen Kasper præsenterer en ny elev og den tilsynsførende som gæst. Der mindes om kollektive og individuelle aftaler. Der er en gensidig respektfuld samtaleform. Derefter navneopråb. Hver morgensamling afsluttes med morgensang. I dag er det en fagte sang, som vil blive sunget igen (trænet) ugen efter. Normen er, at næsten alle – uanset alder og køn - synger med og forsøger sig med de anviste fagter.

20.02.2020 8.15 -8.30 Morgenmøde Alle 'elever' og ansatte er samlet. Nogle sygemeldinger noteres. Da der også er voksne, der er syge foregår byt og flyt af lærere mundtligt - meget hurtigt. Der mindes om kollektive og individuelle aftaler. Hver morgensamling afsluttes med morgensang, i dag er der fødselsdag, hvorfor der bliver sunget fødselsdagssang og overrakt en gave.

Nattevagten efterlyser to manglende fjernbetjening. Køkkenchefen meddeler, at det i dag er 'mindedag' (= restemad). I morgen er det fastelavn med special menu, og derfor skal der ryddes op i køleskabet.

11.12.2020 Frokost i fællesrum/sal. Alle børn, unge og voksne spiser sammen ved otte borde. Stor buffet, hvor det enkelte bord bliver kaldt op på skift. Der er forskelligt pålæg og salat og 'man' taler sammen ved bordene, mens maden indtages. Det er snart juleferie, rummet er pyntet og mange glæder sig. Efter frokost ryddes der af ved fælles hjælp.

22.01.2020 12.15-13.00 Frokosten indtages for nogle børn og unge i et siderum 'stuen' med plads til 10 børn fra forskellige hold, der alle i dag skønnes at have brug for ro. Det er en voksenvurdering, hvem der ind imellem spiser i 'stuen'. Maden hentes fra et rullebord med forskelligt pålæg og salat. Der tales sammen ved bordet, mens maden indtages. Efter frokost ryddes der af ved fælles hjælp.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

#### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**



## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Skolens værdigrundlag og faglige målsætning

På Skolen på Slotsvænget arbejdes der ud fra en forestilling om, at alle børn kan lære, hvis de mødes relevant i forhold til deres respektive udfordringer. Vanskeligheder og diagnoser ses som umodne færdigheder, som barnet skal øve sig på. Ud fra en helhedstænkning er det målet at udvikle barnets kompetencer både skolefagligt og socialt/emotionelt. Skolens erfaring er, at får barnet succes i skolen, vil barnet ofte også få succes med andre kompetencer og vice versa. Børnenes forudsætninger er meget forskellige, og det er derfor vigtigt at sætte målet for hver enkelt efter dets nærmeste udviklingszone.

Det inkluderende læringsmiljø sikrer, at alle elever er aktive og ligeværdige deltagere i og medskabere af fællesskabet, at alle bliver mødt der, hvor de er, og at læringsmiljøet tilrettelægges, så det giver de bedste betingelser for at alle elever udvikler sig, trives og lærer mest muligt. Det betyder også, at alle elever skal udnytte deres ressourcer bedst muligt.

Generelt er det en målsætning på Skolen på Slotsvænget, at børnene genvinder troen på sig selv, på voksne og på at uddannelse og skole betaler sig. En ung fra Hold 1 fortæller med stolthed i en samtale til mig ” På SpS tages der hensyn – og man kan få gentaget det, man ikke forstår. Og man må godt spørge. På skolen kender man rammen for det, der skal forgå. Det er første gang jeg har læst en hel roman og alle mine karakterer er blevet meget, meget bedre. Nu kan jeg godt lide at gå i skole.” Det er hans tredje skoleskift – og heldigvis det sidste, inden der skal træffes et uddannelsesvalg.

Fællesskaber – Inkluderende læringsmiljøer.

Fællesskaber er vigtige for følelsen af at høre til. På skolen arbejdes der både på individniveau og i større grupper med den demokratiske dannelse, bl.a. ved at alle trænes og lærer at indgå i mindre grupper eller større fællesskaber, såvel i undervisningen som i de sociale sammenhænge. Der læres ved og om demokrati – ved morgenmøder, ved frokosten, i pauser og i undervisningen - og der arbejdes med det sociale ansvar, som er en naturlig del af skolens pædagogiske samtale og hverdag.

I undervisningen arbejdes der blandt andet med identitetsunderstøttende temaer, meningsgivende samtaler og fællesskaber på tværs af alder, køn og udfordringer. Der arbejdes i alle fag med forskellige valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, og valget varieres i høj grad, så det svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Der er en høj grad af deltagelse – uanset om der er tale om dag- eller kostskoleelever – og stor glæde, tolerance og respekt at se og mærke hos både børn og voksne.

Aktive individer, der er nysgerrige, lærer at tro på sig selv og som gives (nogle med voksen støttende samtaler) en

følelse af betydning i mindre grupper og i større forpligtende fællesskaber.

Det er en fælles opgave at udvikle inkluderende læringsmiljøer, en stor udfordring for alle involverede både voksne og børn – hvis det skal lykkes. De klare rammer og fælles målsætninger styrker praksis, og det fælles afsæt giver fælles sprog hos såvel børn som voksne og retning for alle involverede.

Det lykkes i høj grad på SpS

I entalsperspektiv er der fokus på den enkelte elevs subjektive oplevelse, perspektiv og engagement som inddrages i refleksion over situationer, mål og handlemuligheder. Ved at iagttage, hvordan en enkelte elevs almene og særlige behov, ressourcer og vanskeligheder forstås og imødekommes, kan fornemmelsen for klassens forståelse og tolerance aflæses. Alle udviser en stor viden og respekt for hinandens forskellige vanskeligheder. Det betyder bl.a. at eleverne i klasseundervisningen ikke fokuserer på hinandens særlige udfordringer eller lader sig mærke af det. (Dansk i 9.klasse).

I flertalsperspektiv er der fokus på viden, mening og normer i fællesskabet. Det afspejles i kommunikationen og de mere uformelle gruppedynamikker. Her er det bl.a. interessant at iagttage undervisningens organisering, hvordan de fysiske rum er indrettet, så deltagelse i fælles faglige og sociale aktiviteter ikke alene muliggøres; men understøttes så optimalt som muligt. (f.eks. indretning af lokalerne).

De små og store fællesskaber rummer en opmærksomhed på den enkelte, som imødekommes og værdsættes. Det lykkes for Skolen på Slotsvænget på fornemste vis - på tværs af alder, køn og forudsætninger - at skabe inkluderende læringsmiljøer. Lærende fællesskaber, der rummer børn, som har meget forskellige forudsætninger (skolefaglige vanskeligheder og sociale/ emotionelle udfordringer) for at indgå i undervisningen og det forpligtende skolefællesskab. Der er tale om inkluderende læringsmiljøer, der skaber mulighed for personlig, social og faglig udvikling samt høj trivsel for alle elever. Det er børn, der elsker at lære og gå i skole.

Konklusionen er således:

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. At undervisningssproget er dansk.

At skolens samlede undervisningstilbud ud fra helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

At skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

At skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.