

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Skolen på Slotsvængetskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 208009	Skolens navn: Skolen på Slotsvænget
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2017	9	fysik kemi	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-12-2017	8	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-12-2017	8	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
22-02-2018	9	fysik kemi	Naturfag	Bent Laub Faaborg
23-02-2018	8	matemaik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
23-02-2018	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
23-02-2018	6	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fagligt indhold og arbejdsformer

Der har i næsten alle lektioner, jeg har fulgt, været to lærere til at varetage undervisningen i klassen.

Torsdag d. 7.12. 2017

Morgenmøde kl. 8,10. Alle elever og ansatte er samlet hver morgen i spisesalen. Kasper orienterer om dagens besøg til skolens samarbejdspartner, tøjfirmaet Les Deux. Ny aftale om at mobiltelefonerne skal indsamles i indkøbte kufferter og være der i løbet af skoledagen. Endelig afsløres dagens julequiz. .

Trods nogle skidebatter til elever som hænger busserne, er der en ok stemning og respekt på mødet.

Første lektion: Science med hold 1 -ældste gruppe. Eleverne bliver undervist af to lærere. I dag skal eleverne skrive rapporter om teknologiens betydning for menneskets sundhed. Først en fælles samtale om sundhed og livsstilssygdomme. De fleste elever er aktive og med. Efter introduktionen skal der trækkes en gave i anledning af den tilstuedende jul. En elev får "Newtons vugge", hvilket giver anledning til en snak om energi. Lektionen slutter med at eleverne går i gang med at skrive deres rapport.

Anden lektion: Matematik med hold 1. Inden undervisningen kommer i gang må læreren fortælle klassen, at nogle elever er blevet sendt hjem på grund af noget natteroderi. Eleverne spørger lidt ind, men brokker sig ikke over sanktionerne.

Der arbejdes med problemregning ved hjælp af geogebra - et netbaseret matematikværktøj. Læreren gennemgår et kompendium om brugen af algebra, som alle elever har fået udleveret. Derefter får alle elever en opgave med at tegne nogle figurer ved hjælp af geogebra: trekantede og firkantede. Det ser ud til at næsten alle forstår at bruge det nye værktøj og der arbejdes fint og målrettet.

Tredje time: Engelsk med hold 1. Dagens program skrives op på tavlen: 1. Brainstorm on Christmas. 2. Pick a country. 3. Find answers online. 4. Make a prezi on Prezi. Com

Programmet Prezi bliver præsenteret. Det er et program, som bl.a. kan sætte tingene lækkert op. Derefter skal alle komme med et eller flere christmaswords. Alle deltager og er meget ivrige. Til slut skal alle elever vælge et land - helst et engelsktalende - som de skal beskrive ud fra en opgave de får udleveret.

Tirsdag d. 23.1.

I dag overværede jeg en designdag med skolens samarbejdspartner Les Deux, et firma som designer og sælger tøj. To af firmaets medarbejdere gennemgik nogle designmuligheder og derefter arbejdede alle elever med at designe deres egen trøje. Der blev tegnet og kombineret og alle elever var dybt koncentrerede og gik til opgaven med stor iver. De færdige tegninger blev taget med tilbage til firmaet og eleverne vil herefter få en trøje med sit eget logo på.

Torsdag d. 22.2.

Morgenmøde kl. 8,10. Et kort morgenmøde med få meddelelser. Derefter er der fælles skitræning i hallen.

Første lektion: Science med hold 1 -ældste gruppe. Der er en del syge og en er på brobygning i Hillerød. Der er derfor kun 7 elever i dag. Læreren gennemgår de fire emner inden for science, som eleverne skal arbejde med ifølge undervisningsplanen. Derefter får eleverne udleveret de rapporter, som de har udarbejdet i små grupper. Til slut bliver de naturfaglige kompetencer - som eleverne skal kunne mestre - gennemgået. I denne proces er eleverne aktive og byder ind.

Derefter går vi alle ned i fysiklokalet. Vi skal lave et forsøg om undertryk og produktion af CO₂. Fysiklokalet er ikke stort, men indeholder det udstyr, som er nødvendigt for at undervise i faget.

I den sidste lektion inden frokost har jeg en samtale med skolens specialundervisningskoordinator, om skolens

specialundervisningstilbud og de tiltag skolen har gjort i forbindelse med udtagelse som profilscole.

Fredag d. 23.2.

Morgenmøde kl. 8,10. Efter forskellige praktiske informationer er der også i dag skittræning i hallen.

Første lektion: matematik med hold 1. Overskriften for denne uge er Teknologi. Dette skal lede hen imod projektopgaven, som skal laves i uge 9. Læreren gennemgår hvordan man skal arbejde med sit projekt. Om brug af logbog og i hvilket program eleverne skal arbejde i. Endelig gennemgår læreren, hvad der skal ske i resten af skoleåret. De fleste elever er aktive og spørger ind - ikke så meget til årsplanen, som til projektopgaven - men det er jo også den opgave som ligger lige for.

I næste lektion overværer jeg dansk på hold 3, skolens yngste gruppe. Der er kun 6 elever i klassen og i dag er der kun 3. Det er tre elever, som er meget forskellige henne i deres udvikling og det er derfor svært at skabe nogen dynamik i klassen. Eleverne arbejder med et danskmateriale som hedder: Over alle bjerge. De har tegnet deres egen luftballon og med den flyver de i dag til Grønland. Den ene lærer læser op af bogen og eleverne skal lægge mærke til ting og ord, som de undres over. Derefter bliver forskellen mellem en dagbog og en logbog beskrevet. De to af eleverne er rimelig aktive i hele processen. Derimod kniber det lidt med den sidste elev, som har været syg et stykke tid inden. Timen slutter med at eleverne skal søge oplysning på nettet om forskellige forundringsord fra teksten.

I den næste lektion fortsætter vi med dansk. Eleverne går over på skolens lille bibliotek i specialundervisningslokalet og finder egnede frilæsningsbøger. Det kan være svært at finde gode og spændende frilæsningsbøger til lidt større børn med læsevanskeligheder. Herefter går vi tilbage til klassen og sidste del af timen læser eleverne i deres frilæsningsbog.

I sidste lektion overværer jeg engelsk på hold 3. Her skal eleverne illustrere de engelske historier de har skrevet. De finder billeder på nettet og redigerer dem, så de passer til teksten og endelig lægger de dem ind i deres dokumenter.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisning i dansk, matematik, science og engelsk. Jeg har i alle skolens klasser/hold oplevet en undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Med forståelse for elevernes vidt forskellige baggrund, har undervisningen til tider været undervisningsdifferentieret og til tider været elevdifferentieret. Det faglige indhold har som udgangspunkt været alderssvarende og har, samtidig med den store spredning i de enkelte klasser, taget sigte på fagligt at udfordre den enkelte elev, hvilket jeg i høj grad synes er lykkedes. I afgangsklassen har det været vigtigt, at så mange elever som muligt, bliver i stand til at gå op til afgangsprøve med et for dem så godt et resultat som muligt. Det er derfor mit indtryk at skolens lærere, med afsæt i sociale og faglige ståsteder, er ambitiøse på den enkelte elevs vegne.

På alle hold har der været to lærere i klasserummet. Det giver mulighed for at udføre en god og faglig differentieret undervisning, hvor den enkelte elev får støtte og vejledning i løbet af en undervisningslektion.

Læringsmiljø

Der er en grundlæggende respekt i forholde mellem lærer/ elev. Lærerne viser tydelig forståelse for den enkelte elevs særlige baggrund og faglige muligheder og dette muliggør en differentieret tilrettelæggelse af undervisningen. Samtidig bestræber lærerne sig på, at tilrettelægge undervisningen, så en del af denne bliver klasseundervisning. Dette er vigtigt for at styrke sammenholdet og vi-følelsen på de enkelte hold.

Den differentierede undervisning understøttes af skolens tolærersystem, som gør det muligt, at nå hver enkelt elev - også de allersvageste elever, som ellers ville være tabt i en almindelig klasse. Eleverne har trods deres vidt forskellige baggrund og udfordringer et godt klassemiljø, hvor respekten for den enkelte er tydelig. Skolens klasser er ikke særlig store -det kan til tider være en fordel, men specielt i den yngste gruppe kan det endog være meget svært at skabe en gruppedynamik og gruppefølelse. Overordnet er det dog også min oplevelse i år, at eleverne på alle tre hold trives med hinanden og med lærerne.

Det psykiske arbejdsmiljø

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. På Skolen på Slotsvænget har næsten alle elever en kompliceret historie med i bagagen. Det er elever, som har lidt nederlag og oplevet svigt fra mange sider. Med den viden i mente, er det fantastisk at opleve, hvor glade eleverne er for skolen, for de voksne og for deres kammerater. Jeg har talt med elever fra hold 1 og 3, og det går igen, hvor meget det betyder, at de her bliver set og værdsat for dem de er.

Det fysiske miljø.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Samlet vurdering

Jeg kan i lighed med sidste år konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - både ude på de enkelte hold, som under fællessamling og frokost - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte. Det gælder elever lærere og pædagoger, såvel som køkkenpersonale og teknisk personale.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningsprog er dansk