

Tilsynserklæring 2017

Skolen på Slotsvænget skolekode:

Tilsynsførende: Bent Laub Faaborg

Som tilsynsførende på Skolen på Slotsvænget er det min opgave at føre tilsyn med

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- At skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- At vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- At undervisningssproget er dansk.

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt, og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Efter aftale med skolens leder Kasper Pavar har jeg udarbejdet en plan for tilsynet.

I skoleåret 2016/2017 har jeg besøgt skolen torsdag d. 24.11, torsdag d.31.1. og tirsdag d. 28.2. 2017

Alle dage overværede jeg morgenmødet. Den 24.11. overværede jeg matematik på hold 1 (9.kl.) og samfundsfag på hold 2 (mellemgruppen).

Den 31.1. overværede jeg billedkunst på hold 1, derefter madkundskab på hold 2. Derudover havde jeg en samtale med skolens leder, om de udfordringer skolen står overfor i forhold til bl.a. elevtal og visitation.

Den 28.2. overværede jeg matematik på hold 2. Derefter dansk på samme hold.

Undervejs i forløbet har jeg talt med de forskellige undervisende lærere om undervisningen generelt og om forskellige didaktiske overvejelser.

Bemærkninger om tilsynet:

Fagligt indhold og arbejdsformer

Der har i næsten alle lektioner, jeg har fulgt, været to lærere til at varetage undervisningen i klassen.

Torsdag d. 24.11. 2016.

Morgenmøde kl. 8,10. Alle elever og ansatte er samlet hver morgen i spisesalen. Kasper orienterer om, at bestyrelsen kommer på besøg i dag. Han præsenterer den tilsynsførende og fortæller om de mange forskellige tilsyn der er på skolen. Der er en god stemning - eleverne lytter og der er en fin ro.

Vi slutter mødet med at synge I skovens dybe stille ro.

Første lektion: Matematik med hold 1 -ældste gruppe. Der er 12 elever i klassen - der er dog en del fraværende - så i dag er der 8 elever. Eleverne bliver undervist af en lærer og en støttelærer. Eleverne får nogle skriftlige opgaver tilbage. Alle har klaret sig godt. Nogle af opgaverne bliver gennemgået. Eleverne er lidt sløve til morgen. Kun en elev svarer på spørgsmålene fra læreren - men efterhånden vågner lidt flere op. Efter pausen skal eleverne give et bud på, hvad et givent æble vejer. Alle mærker æblet i hånden og synes det er sjovt at gætte. Vi slutter timen med Matematikfessor. Det er individuelle opgaver på nettet, som alle arbejder med.

Tredje og fjerde lektion: Samfundsfag med hold 2 - mellemste gruppe. Der er 5 elever i klassen i dag. Eleverne bliver undervist af to lærere.

Emnet i dag handler om hvordan vores samfundssystem er bygget op: Folketing - EU - Den lovgivende - dømmende og udøvende magt - skattesystemet og hvordan love bliver til. Vi kommer langt omkring.

I starten er det mest en enkelt elev som er med, men hen ad vejen følger flere efter. Undervisningen foregår som dialog mellem eleverne og de to lærere.

Vi kommer også ind på anarki og demokrati/ tyranni. I slutningen af timen vil en af eleverne have fri - denne udtalelse bliver brugt til at få en diskussion om demokratiske argumenter og spilleregler - om afstemning etc. Meget fikst fundet på, at eksemplificere makroplan til mikroplan.

Torsdag d. 31.1.

Morgenmøde kl. 8,10. Der er som altid en god stemning på morgenmødet. I dag skal de sidste melde sig til det kommende weekendarrangement. Næsten alle har tilmeldt sig.

Første lektion: Hold 1 - yngste gruppe. Hold 1 begynder hver morgen med lidt opvarmning og bold. I dag spiller vi stikbold. Der er 6 drenge - en pige er syg. Derefter går vi over i billedkunst, hvor skolens billedkunstlærer er klar med dagens opgave. I dag skal alle eleverne lave mønstre på et stykke papir, ved at sætte lige streger på kryds og tværs. Herved fremkommer forskellige trekanter - hvilket giver anledning til en lille geometriktion - trekanterne skal derefter farvelægges med vandfarver. Eleverne modtager instruktionen stille og roligt og alle går derefter i gang med opgaven. Lokalet er meget indbydende. Der hænger smukke elevting på væggene og alt er meget ordentligt og hyggeligt. Der er en god stemning og mens eleverne tegner og maler, går den anden lærer i gang med et lille eksperiment med glas og bunsenbrænder. Et eksperiment eleverne godt kan forholde sig til - samtidig med at de tegner.

Frokost: Eleverne har faste pladser til frokost - ikke nødvendigvis med deres klassekammerater. Derudover sidder der voksne ved hvert bord. Maden bliver præsenteret og derefter er der høflig selvbetjening.

Tredje og fjerde lektion: Madkundskab med hold 2. Der er 5 elever i dag og to lærere. Der er en del uro i begyndelsen af timen, som kan skyldes, at en af holdets lærere har sidste dag på skolen denne dag. I dag skal der laves fisch and chips . Opskrifterne bliver læst op - ikke med den største lydhørighed - men da vi kommer til den mere konkrete del af timen, kommer der ro over feltet og alle elever bliver meget optaget af deres madlavning. Der er et pres på for at kunne nå at spise maden og rydde op bagefter, men alle hjælper med at sørge for, at alt blive ryddet op.

Tirsdag d. 28.2

Morgenmøde kl. 8,10. Efter forskellige praktiske informationer og morgensang bekendtgør Kasper, at dagen i dag bliver den bedste dag - og det håber vi alle han får ret i.

Første lektion: matematik med hold 2. Et øvet og et mindre øvet hold. Jeg følger i første lektion det lidt mindre øvede hold. Mange af disse elever har haft en afbrudt og svær skolegang. Vi begynder med at arbejde med koordinatsystemet. Det er helt fra bunden af - så vi skal definere x- og y-aksen. Der er tre elever på holdet. En elev er helt ny. Der er en fin ping-pong mellem de to andre elever og læreren, mens en støttelærer hjælper den nye elev. Der er fin progressivitet i timen - grafen $y=2x+1$ skal tegnes - og derefter skal eleverne tegne små simple grafer på samme måde.

I anden lektion overværer jeg undervisningen i matematik på det andet hold. Her er vi i gang med arealberegning. Vi kommer omkring meget - cirkelns areal, definition på Pi, hvad er en trekant, hvad kan man sige om en trekant? En af eleverne fortæller, at de skal have lagt fliser i hendes mors have. Det bliver straks brugt til at finde ud af, hvor mange fliser moderen skal købe.

3. lektion: Dansk med hold 2. I de følgende timer skal eleverne se tv-udsendelsen: Jakob Holdt og Søren Pind i USA. Formålet er at eleverne forholder sig til forskellige livsholdninger. Hvad er en dokumentarfilm? Hvordan kan vi se, at personerne opfatter tingene forskelligt? Filmen stoppes flere gange undervejs - og de forskellige holdninger diskuteres. Eleverne er meget optaget af filmen og deltager næsten alle i den fælles diskussion. På et tidspunkt diskuteres begrebet ghetto. Det giver anledning til, at en af de elever, som ikke normalt blander sig så meget i debatten fortæller om egne oplevelser i en ghetto. Efter denne film, diskuteres eleverne og lærerne hvad mon de spiser i USA. Dette er oplægget til den sidste film, som hedder: Jamie Oliver i det fede USA. Eleverne får et spørgeskema med 11 spørgsmål, som skal besvares under filmen. Meget spændende undervisning, som eleverne går meget op i.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer

Jeg har i år overværet undervisning i dansk, matematik, samfundsfag, billedkunst og madkundskab. Jeg har været på alle skolens hold og synes derfor, at have fået et godt kendskab til skolens undervisning som helhed. Undervisningen har i de fleste tilfælde været alderssvarende, men i nogle fag har det været formålstjenligt, at undervise på flere niveauer, da en del elever kommer med en turbulent skolebaggrund og derfor nødvendigvis må have en svingende faglig baggrund. Arbejdsformerne har været klasseundervisning med fælles gennemgang af emne, individuel undervisning og individuel elevarbejde. På grund af gruppernes sammensætning er der i mindre grad arbejdet med gruppearbejde.

Lærerne er faglig ambitiøse på elevernes og egne vegne, hvilket bevirker, at der er en god arbejdsånd og lyst til læring på de forskellige alderstrin. På næsten alle hold har der været to lærere i klasserummet. Det giver mulighed for at udføre en god og faglig differentieret undervisning, hvor den enkelte elev får støtte og vejledning i løbet af undervisningslektionen.

Læringsmiljø

Der er en grundlæggende respekt i forholdet mellem lærer/ elev. Lærerne viser tydelig forståelse for den enkelte elevs særlige baggrund og faglige muligheder og dette muliggør en differentieret tilrettelæggelse af undervisningen. Samtidig bestræber lærerne sig på, at tilrettelægge undervisningen, så en del af denne bliver klasseundervisning. Dette er vigtigt for at styrke sammenholdet og vi-følelsen på de enkelte hold.

Den differentierede undervisning understøttes af skolens tolærersystem, som gør det muligt, at nå hver enkelt elev - også de allersvageste elever, som ellers ville være tabt i en almindelig klasse. Eleverne har trods deres vidt forskellige baggrund og udfordringer et godt klassemiljø, hvor respekten for den enkelte er tydelig. Det er også min oplevelse i år, at eleverne på alle tre hold trives med hinanden og med lærerne.

Det psykiske arbejdsmiljø

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. På Skolen på Slotsvænget har næsten alle elever en kompliceret historie med i bagagen. Det er elever, som har lidt nederlag og oplevet svigt fra mange sider. Med den viden i mente, er det fantastisk at opleve, hvor

glade eleverne er for skolen, for de voksne og for deres kammerater. Jeg har talt med elever fra alle hold og det går igen, hvor meget det betyder, at de her bliver set og værdsat for dem de er.

Det fysiske miljø.

Skolen på Slotsvænget ligger i et fantastisk naturskønt og smukt område. Skolen har dejlige lyse og store klasser og alle hold kan ud over klasselokalet disponere over en del mindre rum. Alle klasselokaler har interaktive tavler og der er bærbare pcere til alle elever. Måske kunne jeg godt ønske nogle flere elevarbejder ophængt i lokalerne. Jeg blev således meget inspireret af skolens billedkunstlokale, hvor der hang elevarbejde mange steder

Samlet vurdering

Jeg kan i lighed med sidste år konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et skolemiljø - det gælder både ude på de enkelte hold, som under fællessamling og frokost - der bærer præg af et fællesskab båret af elever og alle ansatte. Det gælder elever lærere og pædagoger, såvel som køkkenpersonale og teknisk personale.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 10. marts 2017